|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Autogenerated | | | | |
|  |  |  |  |  |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  **(ДГТУ)** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**  **для проведения текущей и промежуточной аттестации** | | | | |
| по дисциплине (модулю) или практике  «Психология физической культуры и спорта»  49.03.01 Физическая культура  направление подготовки  профиль Спортивная тренировка | | | | |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2024 г. | | | | |

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства)

Рассмотрены и одобрены на заседании учебно-научного подразделения кафедры «*Теория и практика физической культуры и спорта*» протокол № 9 от «18» апреля 2024 г

Разработчик (и)

*Доцент, к.п.н., доцент* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Агафонов Сергей Валерьевич

подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель УНП, ответственного за разработку ОМ (ОС)

(зав. кафедрой/директор института) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Татьяна Петровна Верина

подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель УНП, ответственного за реализацию ОПОП

(зав. кафедрой/директор института) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О.Ф.

подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С) 49.00.00 «*Физическая культура и спорт»* протокол № 8 от «26» 06 2024г

**1. Паспорт компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля), практики**[[1]](#footnote-1)

|  |
| --- |
|  |
| ПК-1: Способен осуществлять отбор, планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки  ПК-1.1: Демонстрирует способность осуществлять планирование учет и анализ результатов спортивной подготовки на этапе спортивной специализации  Уровень освоения индикатора компетенции ПК-1.1.1  Знает основы менеджмента, управления персоналом; основы эффективных коммуникаций; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; методы оценки качества и результативности работы подчиненных.  Уровень освоения компетенции ПК-1.1.2  Умеет ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; поддерживать учебную дисциплину во время занятий; корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях.  Уровень освоения компетенции ПК-1.1.2  Владеет навыками составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; распределять задачи и обязанности в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); руководства работой спортивного актива. |

Таблица 1.1. Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

| Уровень освоения | Планируемые результаты обучения (показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать) | Вид учебных занятий, работы[[2]](#footnote-2), формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[[3]](#footnote-3) | Контролируемые разделы и темы дисциплины[[4]](#footnote-4) | Оценочные материалы  (оценочные средства), используемые для оценки уровня  сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенций[[5]](#footnote-5) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПК-1.1.1 | Знает основы менеджмента, управления персоналом; основы эффективных коммуникаций; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; методы оценки качества и результативности работы подчиненных. | Лекции, Практ. занятия, СР  работа в малых группах,  ролевые игры, анализ ситуаций | 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3,1 | Комплект тестовых заданий, Вопросы 1-20 к экзамену,  - темы контрольных работ (для студентов заочной формы обучения);  - темы эссе и доклада с презентацией;  - темы реферата;  -практические задания | Ответы на вопросы к экзамену (вопросы 1-20), ответы на вопросы  самоконтроля (устный опрос), выполнение тестовых заданий, ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия |
| ПК-1.1.2 | Умеет ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; поддерживать учебную дисциплину во время занятий; корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях  области | Лекции, Практ. занятия, СР  работа в малых группах,  ролевые игры, анализ ситуаций | 1.1, 1.2, 1.3, 2.2 | Комплект тестовых заданий, Вопросы 33-50 к экзамену,  - темы контрольных работ (для студентов заочной формы обучения);  - темы эссе и доклада с презентацией;  - темы реферата;  -практические задания | Ответы на вопросы к экзамену (вопросы 33-50), ответы на вопросы  самоконтроля (устный опрос), выполнение тестовых заданий, ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия |
| ПК-1.1.3 | Владеет навыками составлять план физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; распределять задачи и обязанности в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); руководства работой спортивного актива. | Лекции, практ. занятия, СР  работа в малых группах,  ролевые игры, анализ ситуаций | 1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.2, 3.3 | Комплект тестовых заданий, Вопросы 50-60 к экзамену,  - темы контрольных работ (для студентов заочной формы обучения);  - темы эссе и доклада с презентацией;  - темы реферата;  -практические задания | Выполнение задания к экзамену (вопросы 50-60), выполнение практических работ, ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия,  выполнение тестовых заданий |

**2. Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенции и уровня освоения дисциплины в целом**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); диагностическое дисциплинарное тестирование, промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Текущий контроль для обучающихся очной формы обучения осуществляется *… (от 3 до 8*). раз в семестр и предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по соответствующей шкале (таблица 2.1).

При обучении по заочной форме обучения выполнение всех форм работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой в течении семестра, является допуском к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология физической культуры и спорт» проводится в форме *экзамена*. В таблицах 2.1, приведено весовое распределение баллов.

Таблица 2.1. Распределение баллов по дисциплине (очная формы обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебных работ по дисциплине | **Количество баллов** | | |
|  | ***1 контр. точка (тематический блок)*** | ***2 контр. точка (тематический блок)*** | ***3 контр. точка (тематический блок)*** |
| Вес контрольной точки (тематического блока) | ***V1=0,4*** | ***V2=0,4*** | ***V3=0,2*** |
| *Текущий контроль (100 баллов)* | | | |
| Посещение занятий, активная работа на занятиях | 5 | 5 | - |
| Выполнение заданий по дисциплине | 5 | 5 | - |
| Устные ответы на практических занятиях | 5 | 5 | - |
| Выполнение письменных заданий (эссе) | 5 | - | - |
| Решение тестовых заданий | 15 | 20 | 20 |
| Выполнение дополнительных заданий (доклад, анализ проектные задания) | 5 | 5 | - |
| Итого количество баллов за контрольную точку (тематический блок) | X1=40 | X2=40 | X3=20 |
| **Контрольная точка=сумма баллов за контрольную точку×вес контрольной точки (КТn=Xn×Vn) ∑КТi=max 100баллов** | | | |
| *Промежуточная аттестация (100 баллов)* | | | |
| По дисциплине проводится промежуточная аттестация в форме экзамена.  Экзаменационный билет по дисциплине «Психология физической культуры и спорт» включает в себя 2 вопроса и 1 задание. Максимальное количество баллов за экзамен включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 30 баллов, за второй вопрос – 30 баллов, за третий вопрос-задание – 40 баллов. | | | |
|  | | | |

Итоговое количество баллов по результатам промежуточной аттестации с формой контроля *экзамен:* менее 61 балла – не удовлетворительно; более 61 балла - 75 – удовлетворительно, 76-90 хорошо, 91-100 отлично.

Таблица 2.1.1 Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебных работ по дисциплине | **Количество баллов** | | |
|  | ***1 контр. точка (тематический блок)*** | ***2 контр. точка (тематический блок)*** | ***3 контр. точка (тематический блок)*** |
| *Текущий контроль (0 баллов)* | | | |
| Не предусмотрено | - | - | - |
| *Промежуточная аттестация (100 баллов)* | | | |
| По дисциплине проводится промежуточная аттестация в форме экзамена.  Экзаменационный билет по дисциплине «Психология физической культуры и спорта» включает в себя 2 вопроса и 1 задание. Максимальное количество баллов за экзамен включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 30 баллов, за второй вопрос – 30 баллов, за третий вопрос-задание – 40 баллов. | | | |

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

**3 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

Устный опрос (примерные вопросы для самоконтроля).

1. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе.

2. Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор, снижающий результативность спортсмена в деятельности.

3. Особенности тактического мышления спортсмена.

4. Психологические особенности личности тренера.

5. Факторы, влияющие на формирование личности спортсмена.

6. Социально-психологические особенности спортивной группы.

7. Лидерство в спортивной группе.

8. Социально-психологический климат в спортивной группе.

9. Психологические основы диагностики в спорте.

10. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований.

11. Психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.

12. Методы изучения структурных компонентов личности спортсменов.

13. Исследование личности спортсмена в системе общественных отношений.

14. Психологические основы общения в спорте.

15. Особенности социализации личности в спорте.

16. Особенности проявления агрессии спортсмена в соревновательной деятельности.

17. Самооценка как фактор, влияющий на результативность спортсмена.

18. Влияние социальной фасилитации на результативность в спорте.

19. Социальное подкрепление как фактор, влияющий на двигательное поведение спортсмена.

20. Мотив как средство стимуляции спортсмена.

21. Тревожность и результативность спортсмена в спорте.

22. Влияние зрителей на выполнение двигательных задач спортсменом.

23. Уровень притязаний и потребности достижений в группе спортсменов.

24. Волевые усилия спортсменов в спорте.

25. Психодиагностика групповой сплоченности в спортивных командах.

26. Особенности проявления темперамента личности в спорте.

27. Причины возникновения конфликтов в спортивных коллективах.

28. Межнациональная толерантность в спорте.

29. Психологические особенности юношеского спорта.

30. Физическое напряжение и психическое здоровье спортсмена.

31. Влияние социально-психологических факторов на деятельность спортивной группы.

32. Классификация методов и техник психического воздействия на спортсмена.

33. Теория и практика психологического консультирования спортсмена.

34. Преодоление соревновательного стресса.

Критерии оценки устного опроса

(вопросов для самоконтроля).

Ответ студента на практическом занятии группы по дисциплине «Психология физической культуры и спорта» оценивается максимум в 5 баллов.

По результатам ответа 5 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 4 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 3 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 2 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 1 балл выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но тема в ответе не полностью раскрыта, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, происходит подмена понятий, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии полностью отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

При несоответствии содержания ответа, освещаемому вопросу студент получает 0 баллов.

**3.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений**

Темы докладов с презентацией.

1. Единство двух культур: физической и психической.

2. Психологическая составляющая и ее значение в общей культуре человека.

3. Понятие о предмете психологии физического воспитания..

4. Связь психологии физического воспитания с общей психологией и другими отраслями психологии.

5. Формирование потребности в ежедневном выполнении физических упражнений, в физической нагрузке;

6. Развитие мотивов, интереса к участию в массовых физкультурных мероприятиях;

7. Воспитание ответственности за состояние своего здоровья как общественного достояния и его укрепление средствами физической культуры;

8. Разработка психологических основ пропаганды в области массовой физической культуры.

9. Связь психологии физического воспитания с теорией и методикой физического воспитания.

10. Общие и специфические условия деятельности в физическом воспитании и спорте.

11. Методы психологии физического воспитания и спорта.

12. Возникновение и современное состояние психологии физического воспитания им спорта.

13. Современное представление о психологической структуре двигательного действия. Действие и движение.

14. Навыки, умения, привычки. Двигательные, мыслительные, сенсорные, поведенческие навыки.

15. Психологические основы формирования двигательного навыка.

16. Обучение технике как процессу познания двигательных действий и овладение ими.

17. Саморегуляция движений в заученных действиях. Двигательные ощущения и специализированные восприятия, их значение в саморегуляции двигательных действий.

18. Психолого-педагогическая характеристика школьника, самооценка качеств личности педагога ФК, измерение ПД (потребности достижений) и синдрома дифицита внимания (и гиперактивности).

19. Методика измерения мотивации занятий ФК и спортом, творческого потенциала,

20. Инструментальная методика измерения общего уровня мотивации.

21. Воспитание воли как важный момент физического воспитания и спорта.

22. Специфика препятствий и трудностей в физическом воспитании и спорте.

23. Общее и специализированное развитие волевых качеств.

24. Самовоспитание воли.

25. Мобилизующие и организующие волевые усилия. Основные задачи волевой подготовки.

26. Формирование важнейших волевых качеств.

Примерные задания для оценки умений и владений.

1. Измерение профессиональной направленности к деятельности учителя ФК (Бабушкина), измерение свойств темперамента (Русалова), методика выявления профессиональных ориентаций (Климова)

2. Измерение коммуникативных и организаторских качеств учителя ФК (КОС - 1) и социально-коммуникативной компетенции.

3. Определить ичность специалиста ФК и спорта, стиль его деятельности, условия работы и критерии её эффективности, повышение квалификации, профпригодность.

Критерии оценки практической работы

По результатам выполнения практической работы 10 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать факты, делать самостоятельные обобщения и выводы.

По результатам выполнения практической работы 9 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, но допускает неточности в ответах.

По результатам выполнения практической работы 8 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение практического занятия, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное фактами, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практической работы 7 баллов выставляется, если работа выполнена правильно, практически в полном объеме, студент активно работает в течение практического занятия, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное выводами, студент обнаружил умение анализировать факты, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, освещение вопросов не всегда завершено выводами, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практической работы 6 балловвыставляется в том случае, когда работа выполнена с незначительными неточностями, практически в полном объеме, студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, работа оформлена неаккуратно.

По результатам выполнения практической работы 5 балловвыставляется в том случае, когда работа выполнена неаккуратно, с неточностями и не в полном объеме, но студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. При этом на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает ошибки при освещении теоретического материала.

По результатам выполнения практической работы 4 и менее баллов выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, либо вопрос раскрыт неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, при этом отсутствуют понимание основной сути вопроса, выводы, обобщения.

**3.3 Типовые материалы промежуточной аттестации.**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе.

2. Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор, снижающий результативность спортсмена в деятельности.

3. Особенности тактического мышления спортсмена.

4. Психологические особенности личности тренера.

5. Факторы, влияющие на формирование личности спортсмена.

6. Социально-психологические особенности спортивной группы.

7. Лидерство в спортивной группе.

8. Социально-психологический климат в спортивной группе.

9. Психологические основы диагностики в спорте.

10. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований.

11. Психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.

12. Методы изучения структурных компонентов личности спортсменов.

13. Исследование личности спортсмена в системе общественных отношений.

14. Психологические основы общения в спорте.

15. Особенности социализации личности в спорте.

16. Особенности проявления агрессии спортсмена в соревновательной деятельности.

17. Самооценка как фактор, влияющий на результативность спортсмена.

18. Влияние социальной фасилитации на результативность в спорте.

19. Социальное подкрепление как фактор, влияющий на двигательное поведение спортсмена.

20. Мотив как средство стимуляции спортсмена.

21. Тревожность и результативность спортсмена в спорте.

22. Влияние зрителей на выполнение двигательных задач спортсменом.

23. Уровень притязаний и потребности достижений в группе спортсменов.

24. Волевые усилия спортсменов в спорте.

25. Психодиагностика групповой сплоченности в спортивных командах.

26. Особенности проявления темперамента личности в спорте.

27. Причины возникновения конфликтов в спортивных коллективах.

28. Межнациональная толерантность в спорте.

29. Психологические особенности юношеского спорта.

30. Физическое напряжение и психическое здоровье спортсмена.

31. Влияние социально-психологических факторов на деятельность спортивной группы.

32. Классификация методов и техник психического воздействия на спортсмена.

33. Теория и практика психологического консультирования спортсмена.

34. Преодоление соревновательного стресса.

1. Раздел заполняется в соответствии с разделом рабочей программы дисциплины (модуля), практики «РП-3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)» [↑](#footnote-ref-1)
2. Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа [↑](#footnote-ref-2)
3. Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств [↑](#footnote-ref-3)
4. Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины. [↑](#footnote-ref-4)
5. Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др. [↑](#footnote-ref-5)